



## Construire la compétence par l'analyse des pratiques professionnelles

*Patrick Viollet, Collectif*

 **Télécharger**

 **Lire En Ligne**

**Construire la compétence par l'analyse des pratiques professionnelles** Patrick Viollet, Collectif

 **Telecharger** [Construire la compétence par l'analyse des pratiques p...pdf](#)

 **Lire en Ligne** [Construire la compétence par l'analyse des pratiques...pdf](#)

# **Construire la compétence par l'analyse des pratiques professionnelles**

*Patrick Viollet, Collectif*

**Construire la compétence par l'analyse des pratiques professionnelles** Patrick Viollet, Collectif

## Téléchargez et lisez en ligne Construire la compétence par l'analyse des pratiques professionnelles Patrick Viollet, Collectif

---

224 pages

Extrait

Extrait de l'avant-propos

C'était en février 1984. Jeune formateur frais émoulu de l'École de cadres, peu de sujets en relation avec ma nouvelle fonction me laissaient indifférent. J'étais ainsi entré dans un groupe de recherche supervisé à la fois par l'Association nationale pour la formation du personnel hospitalier (ANFH) d'Auvergne et par l'Institut de psychologie et des sciences sociales appliquées (IPSSA) de Clermont-Ferrand sur le thème de la personne âgée en institution : «Quels soins ? Quels soignants ?» Son objet : faire face à l'évolution des soins assurés auprès des personnes âgées de la région, dont le nombre était en constante augmentation et dont l'institutionnalisation - même si elle était retardée - n'en restait pas moins inéluctable dans un nombre élevé de cas.

Pendant seize mois, jusqu'en juin 1985, le groupe s'est réuni régulièrement sous la direction de Francine Pariente, maître de conférences et directrice de l'IPSSA, et Régine Roche, assistante. Le travail qui nous était demandé était le suivant :

- ° réaliser des entretiens avec des personnes âgées institutionnalisées de façon à identifier aussi bien ce qui facilitait leur entrée et leur vie dans la structure que ce qui la rendait difficile ;
- ° et, pour certains membres du groupe formés aux techniques audiovisuelles, filmer des scènes de soins.

Le tout était traité en groupes pour en tirer des pistes d'amélioration et enrichir la formation de base et continue des soignants concernés par ce mode d'exercice autour de l'objectif initial : expliciter les questions posées par les pratiques soignantes à l'égard des personnes âgées en moyen et long séjour en élargissant leur approche autant du côté des soignants que des résidents.

Le film se révélant un outil de choix, l'ensemble du groupe fut rapidement formé aux techniques de vidéoscopie et de montage, de façon à ce que les documents filmés gagnent en qualité et puissent, comme les entretiens retranscrits, servir de support aux actions de formation à venir.

Aucun d'entre nous ne savait que nous entrions dans l'ère de la posture réflexive et de l'analyse des pratiques professionnelles (ou APP).

Et pourtant... Tout était objet de travail, d'étude, de recherche, d'apports théoriques et conceptuels lorsque le besoin s'en faisait sentir : les comportements observés chez les soignants et les résidents, l'adaptation de ces derniers, l'«hospitalisme» qu'ils pouvaient même être amenés à présenter, et qui n'avait alors été travaillé que chez les jeunes enfants, le poids des contraintes tenant aux organisations, la charge de travail des intervenants de tous ordres, ainsi que leurs registres personnels - innovation notable à cette époque.

Au-delà des modifications à apporter à la formation, le projet global, à terme, était non seulement d'améliorer la qualité des soins et de la relation d'aide avec les personnes âgées, mais aussi de conceptualiser ce qui pouvait l'être, afin d'affermir les compétences propres aux personnels s'occupant des âges avancés ou ultimes, dans le domaine spécifique soignant ; tendre vers «l'invention d'un registre soignant qui requiert désormais explicitation, analyse, affermissement».

Un document à usage restreint fut tiré de ce long travail. Dès l'introduction, parmi les six grands thèmes

recensés, le quatrième laissait présager l'analyse des pratiques professionnelles :

«Et si on comprenait mieux ce qu'ils sont et ce qu'ils font». Preuve en est les deux courts extraits suivants, qui ne dépareraient pas dans un contrat d'APP : les questions que se posent les soignants à l'égard des soins aux personnes âgées ne sont pas pertinentes si «l'on n'a pas au préalable affiné le regard des soignants, et si l'on ne l'a pas désintrié de ses projections habituelles» [...] «Jusqu'à présent, on a surtout des projections des inquiétudes professionnelles. On n'a pas encore d'études partant de la personne âgée, sur le "vieillir" de l'intérieur. De telles études marqueraient la fin de la personne âgée considérée comme objet». Présentation de l'éditeur

L'analyse des pratiques professionnelles est au coeur des formations initiales et continues dans le domaine sanitaire, social, et ceux qui y sont apparentés. Elle a pour but de développer la posture réflexive chez les apprenants pour les conduire progressivement vers l'acquisition des compétences. Elle est donc un enjeu pour les formateurs qui préparent puis animent des séances auprès des étudiants ou des professionnels.

? Comprendre le cadre théorique de l'APP Pour accompagner les formateurs, cet ouvrage :

- définit l'APP et détaille le cadre théorique et conceptuel dans lequel elle s'inscrit ;
- développe la question de l'utilité et du rôle de l'APP ;
- explore la manière dont le formateur peut s'y préparer, son rôle et sa fonction lors des séances qu'il anime.

? Appliquer concrètement les méthodes d'APP

Les auteurs ont détaillé 19 méthodes pédagogiques, sous formes de fiches pratiques claires et structurées, permettant de construire et mettre en oeuvre auprès d'étudiants ou professionnels des séances d'APP :

- les méthodes à visée d'élucidation (E) ;
- les méthodes à visée d'élucidation et de remédiation/optimisation (ERO) ;
- les méthodes à visée d'élucidation ou d'élucidation/remédiation/optimisation (E/ERO) ;
- les méthodes à visée de symbolisation (S).

Patrick Viollet est directeur des soins et consultant en pédagogie et formation auprès des hôpitaux de Toulouse. Il a également exercé des fonctions de formateur et de directeur dans les IFSI.

Également disponible : Méthodes pédagogiques pour développer la compétence

Download and Read Online Construire la compétence par l'analyse des pratiques professionnelles Patrick Viollet, Collectif #304QRB51K9J

Lire Construire la compétence par l'analyse des pratiques professionnelles par Patrick Viollet, Collectif pour ebook en ligne Construire la compétence par l'analyse des pratiques professionnelles par Patrick Viollet, Collectif Téléchargement gratuit de PDF, livres audio, livres à lire, bons livres à lire, livres bon marché, bons livres, livres en ligne, livres en ligne, revues de livres epub, lecture de livres en ligne, livres à lire en ligne, bibliothèque en ligne, bons livres à lire, PDF Les meilleurs livres à lire, les meilleurs livres pour lire les livres Construire la compétence par l'analyse des pratiques professionnelles par Patrick Viollet, Collectif à lire en ligne. Online Construire la compétence par l'analyse des pratiques professionnelles par Patrick Viollet, Collectif ebook Téléchargement PDF Construire la compétence par l'analyse des pratiques professionnelles par Patrick Viollet, Collectif Doc Construire la compétence par l'analyse des pratiques professionnelles par Patrick Viollet, Collectif Mobipocket Construire la compétence par l'analyse des pratiques professionnelles par Patrick Viollet, Collectif EPub

**304QRB51K9J304QRB51K9J304QRB51K9J**