



J'apprends les maths CE1 (nouvelle édition conforme aux programmes 2016)

Pierre Clerc, André Ouzoulias, Florence Suire, François Lelièvre, Rémi Brissiaud

 **Télécharger**

 **Lire En Ligne**

J'apprends les maths CE1 (nouvelle édition conforme aux programmes 2016) Pierre Clerc, André Ouzoulias, Florence Suire, François Lelièvre, Rémi Brissiaud

 [Telecharger J'apprends les maths CE1 \(nouvelle édition confor ...pdf](#)

 [Lire en Ligne J'apprends les maths CE1 \(nouvelle édition conf ...pdf](#)

J'apprends les maths CE1 (nouvelle édition conforme aux programmes 2016)

Pierre Clerc, André Ouzoulias, Florence Suire, François Lelièvre, Rémi Brissiaud

J'apprends les maths CE1 (nouvelle édition conforme aux programmes 2016) Pierre Clerc, André Ouzoulias, Florence Suire, François Lelièvre, Rémi Brissiaud

Téléchargez et lisez en ligne J'apprends les maths CE1 (nouvelle édition conforme aux programmes 2016) Pierre Clerc, André Ouzoulias, Florence Suire, François Lelièvre, Rémi Brissiaud

186 pages

Présentation de l'éditeur

Les programmes 2016 confirment les **choix pédagogiques** qui ont toujours fait la force de **J'apprends les maths** :

un **apprentissage du calcul** et non du comptage-numérotage.

un **apprentissage des nombres** basé sur leurs décompositions et recompositions.

des **situations d'anticipation** qui favorisent la **représentation mentale** et l'**autocorrection**.

un entraînement quotidien du **calcul mental** et du **calcul en ligne** qui précède le **calcul posé en colonnes**.

un **entretien quotidien des notions** précédemment découvertes, pour une meilleure appropriation.

des **problèmes à résoudre** qui permettent de réinvestir les apprentissages : " Problèmes pour apprendre à chercher ".

Les points forts du fichier J'apprends les maths CE1 2016 :

Calcul mental : Un entraînement quotidien pour s'approprier les stratégies de calcul mental de l'addition, de la soustraction, du groupement et du partage.

Calcul en colonnes : Apprentissage des techniques en colonnes pour addition, soustraction et multiplication.

La multiplication : Appropriation de la notion de multiple. Introduction de la multiplication (36 x 4) après usage de l'addition répétée (36 + 36 + 36 + 36).

Utilisation de différentes stratégies de calcul réfléchi : Pour additionner, soustraire et multiplier, appropriation de stratégies favorisant systématiquement les décompositions et recompositions. Par ex. : $179 \times 5 = (100 \times 5) + (70 \times 5) + (5 \times 5)$.

Géométrie : Faire comparer les réalisations correctes de Géom et les réalisations erronées de Couic-Couic permet de verbaliser les conditions de la réussite.

Résolution de problème : Des petits problèmes à résoudre au fil des séquences et dans le cadre d'un entraînement spécifique.

Entraînement : Tous les jours, des activités pour entretenir les notions ou les outils précédemment introduits.

Dans chaque fichier, vous trouverez également :

Un mémo de 20 pages

Pour mémoriser l'essentiel, un outil facile à s'approprier, personnalisable (on colorie l'étoile accrochée à

chaque cadre quand on a appris et qu'on sait faire) et qui permet de faire la liaison école-maison.

Du matériel cartonné prédécoupé

Deux planches autocollantes avec les couvercles à coller sur les boîtes et les valises de Picbille pour travailler les dizaines et les centaines ; trois planches pour travailler la soustraction ; le matériel pour construire un compteur ; quatre planches de pièces et de billets pour travailler la monnaie ; une feuille calque pour travailler les symétries ; deux règles graduées en allumettes et en centimètres pour travailler les mesures ; des patrons pour construire des solides ; une horloge à assembler pour travailler l'heure.

Le dispositif complet J'apprends les maths CE1 :

le présent fichier de l'élève 2016 (mémo et matériel inclus), aussi disponible en pack de 10.

le livre du maître 2016 en version papier, ou en PDF gratuit.

la version numérique du fichier de l'élève avec corrigés pour les adoptants, en CD-Rom, ou en téléchargement gratuit (à venir).

la valise de 10 boîtes de Picbille (avec jetons).

la mallette de jeux J'apprends les maths (CP et CE1), pour favoriser la manipulation et l'entraînement en petit groupe ! Elle contient tout le matériel prêt à l'emploi pour mettre en œuvre l'ensemble des jeux proposés dans les livres du maître qui accompagnent les fichiers J'apprends les maths CP et CE1.

Biographie de l'auteur

Pierre Clerc est co-auteur de la collection "J'apprends les maths" avec Rémi Brissiaud et André Ouzoulias.

Spécialiste de l'apprentissage de la lecture-écriture et de ses difficultés, André Ouzoulias a notamment dirigé l'élaboration de *Médial*, utilisé par de nombreux RASED, et de *Prévelire*, un guide pour l'évaluation continue à visée préventive au cycle 2.

Il a également conçu les MACLÉ (Modules d'approfondissement des compétences en lecture-écriture).

Professeur agrégé de philosophie, André Ouzoulias était impliqué dans la formation initiale et continue des maîtres depuis 1980 comme psychopédagogue. Ses recherches et ses productions ont principalement porté sur les apprentissages en lecture-écriture et leurs difficultés. Il était également coauteur de la collection *J'apprends les maths*, dirigée par Rémi Brissiaud, avec qui il a commencé à travailler vers la fin des années 80. Il dirigeait la collection *Comment faire ?* (Retz-CRDP de Versailles).

Rémi Brissiaud est titulaire d'une maîtrise de mathématiques et d'un doctorat en psychologie cognitive. Il est maître de conférences honoraire en psychologie cognitive à l'Université de Cergy-Pontoise (ESPE de Versailles) et chercheur associé à l'équipe " Compréhension, Raisonnement, et Acquisition de Connaissances " (laboratoire Paragraphe : <http://www.crac-paragraphe.univ-paris8.fr/>).

Les travaux de Rémi Brissiaud s'inscrivent dans le courant de la " **psychologie culturelle** " et ils mettent en évidence l'existence d'une pluralité de chemins vers le nombre. Pour l'essentiel, ces cheminements dépendent des outils culturels qui sont mis à la disposition de l'enfant (en Petite section de maternelle, différentes façons de " parler des nombres ", puis diverses stratégies de comptage et de calcul, etc.). Tous ces outils culturels ne

se valent pas. En s'appuyant sur les résultats des recherches en psychologie cognitive, en didactique du nombre, en psychologie clinique, en psychologie interculturelle et en histoire des pratiques et des discours scolaires, il a montré qu'il est préférable d' **enseigner les décompositions des nombres et le comptage-dénombrement** plutôt que le comptage-numérotage, comme cela s'est fait dans l'École française entre 1990 et 2015.

Le cadre théorique qu'il avance permet également de penser le progrès des enfants dans la **résolution de problèmes arithmétiques**. Il souligne notamment l'importance du **calcul mental** en montrant comment l'appropriation de stratégies de calcul de haut niveau favorise le progrès dans l'usage des diverses opérations arithmétiques, ainsi que le progrès dans la conceptualisation des nombres décimaux.

Dans ses interventions, Rémi Brissiaud joint le point de vue de l'analyse théorique et celui du fonctionnement en classe. Il guide ainsi les enseignants dans leurs choix pédagogiques.

En s'appuyant sur **de nombreux exemples issus des classes**, Rémi Brissiaud rapporte les résultats des recherches les plus récentes et fait partager aux enseignants des trois cycles de l'école primaire les questions que ces recherches suscitent.

En même temps qu'elle apporte un éclairage didactique particulièrement efficace, l'intervention de Rémi Brissiaud est toujours le catalyseur d'un très grand enthousiasme pédagogique.

Rémi Brissiaud est titulaire d'une maîtrise de mathématiques et d'un doctorat en psychologie cognitive. Il est maître de conférences honoraire en psychologie cognitive à l'Université de Cergy-Pontoise (ESPE de Versailles) et chercheur associé à l'équipe " Compréhension, Raisonnement, et Acquisition de Connaissances " (laboratoire Paragraphe : <http://www.crac-paragraphe.univ-paris8.fr/>).

Les travaux de Rémi Brissiaud s'inscrivent dans le courant de la " **psychologie culturelle** " et ils mettent en évidence l'existence d'une pluralité de chemins vers le nombre. Pour l'essentiel, ces cheminements dépendent des outils culturels qui sont mis à la disposition de l'enfant (en Petite section de maternelle, différentes façons de " parler des nombres ", puis diverses stratégies de comptage et de calcul, etc.). Tous ces outils culturels ne se valent pas. En s'appuyant sur les résultats des recherches en psychologie cognitive, en didactique du nombre, en psychologie clinique, en psychologie interculturelle et en histoire des pratiques et des discours scolaires, il a montré qu'il est préférable d' **enseigner les décompositions des nombres et le comptage-dénombrement** plutôt que le comptage-numérotage, comme cela s'est fait dans l'École française entre 1990 et 2015.

Le cadre théorique qu'il avance permet également de penser le progrès des enfants dans la **résolution de problèmes arithmétiques**. Il souligne notamment l'importance du **calcul mental** en montrant comment l'appropriation de stratégies de calcul de haut niveau favorise le progrès dans l'usage des diverses opérations arithmétiques, ainsi que le progrès dans la conceptualisation des nombres décimaux.

Dans ses interventions, Rémi Brissiaud joint le point de vue de l'analyse théorique et celui du fonctionnement en classe. Il guide ainsi les enseignants dans leurs choix pédagogiques.

En s'appuyant sur **de nombreux exemples issus des classes**, Rémi Brissiaud rapporte les résultats des recherches les plus récentes et fait partager aux enseignants des trois cycles de l'école primaire les questions que ces recherches suscitent.

En même temps qu'elle apporte un éclairage didactique particulièrement efficace, l'intervention de Rémi Brissiaud est toujours le catalyseur d'un très grand enthousiasme pédagogique.

Download and Read Online J'apprends les maths CE1 (nouvelle édition conforme aux programmes 2016)

Pierre Clerc, André Ouzoulias, Florence Suire, François Lelièvre, Rémi Brissiaud #8E7F5L30IK2

Lire J'apprends les maths CE1 (nouvelle édition conforme aux programmes 2016) par Pierre Clerc, André Ouzoulias, Florence Suire, François Lelièvre, Rémi Brissiaud pour ebook en ligne J'apprends les maths CE1 (nouvelle édition conforme aux programmes 2016) par Pierre Clerc, André Ouzoulias, Florence Suire, François Lelièvre, Rémi Brissiaud Téléchargement gratuit de PDF, livres audio, livres à lire, bons livres à lire, livres bon marché, bons livres, livres en ligne, livres en ligne, revues de livres epub, lecture de livres en ligne, livres à lire en ligne, bibliothèque en ligne, bons livres à lire, PDF Les meilleurs livres à lire, les meilleurs livres pour lire les livres J'apprends les maths CE1 (nouvelle édition conforme aux programmes 2016) par Pierre Clerc, André Ouzoulias, Florence Suire, François Lelièvre, Rémi Brissiaud à lire en ligne. Online J'apprends les maths CE1 (nouvelle édition conforme aux programmes 2016) par Pierre Clerc, André Ouzoulias, Florence Suire, François Lelièvre, Rémi Brissiaud ebook Téléchargement PDF J'apprends les maths CE1 (nouvelle édition conforme aux programmes 2016) par Pierre Clerc, André Ouzoulias, Florence Suire, François Lelièvre, Rémi Brissiaud Doc J'apprends les maths CE1 (nouvelle édition conforme aux programmes 2016) par Pierre Clerc, André Ouzoulias, Florence Suire, François Lelièvre, Rémi Brissiaud Mobipocket J'apprends les maths CE1 (nouvelle édition conforme aux programmes 2016) par Pierre Clerc, André Ouzoulias, Florence Suire, François Lelièvre, Rémi Brissiaud EPub

8E7F5L30IK28E7F5L30IK28E7F5L30IK2